

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического
совета МДОБУ «Детский сад
«Петушок» с. Палимовка
от 30.08.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ «Детский
сад «Петушок» с. Палимовка
Приказ от 30.08.2024г. № 31

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст детей – 5-6 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Программа составлена:
воспитателем
Мечкасской Е.Ю.

с. Палимовка, 2024 г

Содержание программы

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Форма образовательной деятельности	13
2.4.	Календарный учебный график	14
2.5.	Взаимодействие с родителями	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	17
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	17

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель программы	Удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв; – подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков). – формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; – учить измерять линейкой, определять результаты измерения; – знакомить с часами (стрелки, циферблат); – развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; – развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; – развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; – формирование мотивов к конструктивному

	<p>взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ответственность за результат своей деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	9 месяцев (18 часов)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв; – умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки; – умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; – умеет измерять линейкой, определять результаты измерения; – умеет пользоваться часами; – умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; – умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; – умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. – сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; – проявляет ответственность за результат своей деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Ступеньки к школе» представлена направлением – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звуков букв», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточно количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12.2012 №273-ФЗ

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, навыков чтения.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи организуется процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе».

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- воспитывать ответственность за результат своей деятельности
- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию исотрудничеству со сверстниками и педагогом;

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев Программа предполагает 2 занятия в месяц.
Продолжительность занятия: 25 минут

Общее количество человек в группе: 10 – 14 человек

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

В основу программы заложены следующие основные принципы: Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Более трудным для ребенка является восприятие времени – ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления – словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других – слуховая, у третьих – эмоциональная, а у четвертых – механическая. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» – 20 человек.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения.
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование «От звука к букве»

№ п/п	Тема, содержание занятия
1	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
2	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку
3	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку
4	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.

5	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала Рисование шариков в тетради
6	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради.
7	Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочеков в тетради в линейку.
8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради
9	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
10	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
11	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.
12	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради
13	Звуки Г и Гъ, К и Къ: графическое изображение буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
14	Звуки Д и Дъ, Т и Тъ: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
15	Звуки В и Въ, Ф и Фъ, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ВОРОНА/ФОНАРИ.
16	Звуки З и Зъ, С и Съ, и буквы З, С: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА), – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)
17	Звуки Б и Бъ, П и Пъ, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради.
18	Итоговое занятие

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	0,5	0,5	Фотовыставка, игровые задания
2	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку	1	0,5	0,5	Игровые задания
3	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку	1	0,5	0,5	Игровые задания
4	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	0,5	0,5	Игровые задания
5	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Фотовыставка, игровые задания
6	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради	1	0,5	0,5	Игровые задания
7	Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы.	1	0,5	0,5	Фотовыставка, игровые задания

	Рисование осенних листочков в тетради в линейку.				
8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради	1	0,5	0,5	Игровые задания
9	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Игровые задания
10	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	1	0,5	0,5	Игровые задания
11	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.	1	0,5	0,5	Фотовыставка
12	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради	1	0,5	0,5	Игровые задания
13	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (<u>Г</u> ОРА/ <u>К</u> ОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (<u>К</u> ИТ/ <u>К</u> ОТ, <u>Г</u> РОМ/ <u>Г</u> РИМ), соотнесение схем слов с	1	0,5	0,5	Игровые задания

	названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).				
14	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с называнием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	0,5	0,5	Игровые задания
15	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с называнием предметов (на граф. изобр. звуков) ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	0,5	0,5	Игровые задания
16	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА), – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	0,5	0,5	Игровые задания по карточкам
17	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради.	1	0,5	0,5	Игровые задания по карточкам
18	Итоговое занятие	1	-	1	Игровые задания
Итого:		18	8,5	9,5	

2.3 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие.

Программа реализуется в форме занятий: «От звука к букве»,

Продолжительность – 25 минут, 2 раза в месяц.

В группе 10 – 14 человек.

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18.09.24 г.	15.45-16.15	Беседа	1	Звук и буква А	Группа	Фотовыставка игровые задания
2	Октябрь	2.10.24 г.	15.45-16.15	Индивидуальная, групповая	2	Буква У. Звук У	Группа	Фотовыставка игровые задания
3	Октябрь	16.10.24 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звук и буква О	Группа	Игровые задания
4	Октябрь	30.10.24 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звук и буква Ы	Группа	Игровые задания
5	Ноябрь	13.11.24 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звук и буква Э	Группа	Игровые задания
6	Ноябрь	27.11.24 г.	15.45-16.15	Индивидуальная	1	Звук и буква Л	Группа	Игровые задания
7	Декабрь	11.12.24 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звук и буква М	Группа	Игровые задания
8	Декабрь	25.12.24 г.	15.45-16.15	Сюжетное	1	Звук и буква Р	Группа	Игровые задания
9	Январь	15.01.25 г.	15.45-16.15	Индивидуальная	1	Звук и буква Я	Группа	Игровые задания
10	Январь	29.01.25 г.	15.45-16.15	Индивидуальная	1	Буква Ю	Группа	Игровые задания
11	Февраль	12.02.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Буква Е	Группа	Игровые задания
12	Февраль	26.02.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Буква И	Группа	Игровые задания

13	Март	12.03.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звуки Г и Гъ, К и Къ	Группа	Игровые задания
14	Март	26.03.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звуки Д и Дъ, Т и Тъ	Группа	Игровые задания
15	Апрель	9.04.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звуки В и Въ, Ф и Фъ, и буквы В, Ф	Группа	Игровые задания
16	Апрель	23.04.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звуки З и Зъ, С и Съ, и буквы З, С	Группа	Игровые задания
17	Май	7.05.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Звуки Б и Бъ, П и Пъ, и буквы Б, П	Группа	Игровые задания
18	Май	21.05.25 г.	15.45-16.15	Групповая	1	Итоговое занятие	Группа	Игровые задания

Всего: 18 часов

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	3 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	2 мин
Итого		25 минут

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детсада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помочь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с

основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

Техническое оснащение:

Доска – 1 шт., Мольберт – 1шт., Ноутбук – 1шт., Магнитофон – 1шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий).
4. Предметные картинки для составления предложений. Сюжетные картинки для составления рассказов.
 1. Мнемотаблицы.
 2. Рабочие листы – прописи букв.
 3. Игры со словами.
 4. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, ручка.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: групповая комната, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: детские стулья, столы, 4 стола и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); магнитная доска, магнитные буквы, фланелеграф, печатные

буквы большого формата; разрезные азбуки, рабочие тетради.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для настольных игр и дидактических упражнений, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Информационное обеспечение: конспекты занятий.

Дидактический материал: счетные палочки; дидактические игры по развитию речевой грамоты; слоговые таблицы; таблицы для чтения; схемы для слияния букв.

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) первой квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях по направление обучение чтению.

Формы аттестации/контроля

Программа предполагает различные формы мониторинга промежуточных и конечных результатов. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.

Для проведения диагностики образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Фотовыставки для родителей, составление фотоальбома из фотографий с занятий, участие в конкурсах.
3. Открытые занятия для родителей с презентацией, выступлением детей.

Периодичность контроля за результатами освоения Программы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития у детей навыков чтения.	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследование степени овладения навыком чтения; – обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог; <input type="checkbox"/> – обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове; – обследование уровня развития словарного запаса.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение уровня готовности, обучающихся к освоению нового материала. Подбор эффективных методов и средств обучения.	Тестовые карточки, практические задания.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Выявление результатов обучения.	Практические задания

Оценочные материалы

Диагностирование детей проводится по методике Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми. В начале года проводиться входящая диагностика (без балльной оценки). Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

Входная диагностика.

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишki.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 4.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимальная возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

Промежуточный контроль

Задание 1. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Оборудование: фишki, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл; -отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 2. Звуковой анализ слов. Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 4. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове – названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Итоговый контроль

Задание 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза; – согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Задание 2. Звуковой анализ слова

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Задание 3. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность о ребенке, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30 баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

Карта обследования навыков чтения детей.

№	Ф.И.ребенка	Знание букв алфавита	Понятие «звуков на гласные и согласные»	Деление звуков на мягкие и твердые	Деление на звонкие и глухие	Деление слов на слоги	Деление слогов по слогам	Чтение слова в составленно	Чтение слова в слитно	Умение составлять предложения	Понимание прочитанного	Уровень усвоения программы
1												
2												
3												
4												

Методические материалы

В ходе организации образовательного процесса используют **основные методы обучения**.

1. Фонетический метод.

Фонетический – основан на алфавитном принципе. В основе метода обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

2. Метод систематической фонетики.

Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков.

Основные приемы обучения:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа.

При обучении детей навыкам чтения следует учитывать психологофизиологическую природу чтения. Для этого педагог в своей работе по обучению чтению применяет комплексы упражнений:

– жужжащее чтение.

Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все учащиеся читают одновременно вслух, вполголоса;

– фонетическая зарядка.

Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова;

– игры и упражнения сменяются речевыми зарядками.

Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия;

– большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом);

– числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слов.

В основу программы заложены следующие принципы:

– принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

– принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

– принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

– онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей, обучаемых).

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

– *системно - деятельностный подход*, т.е. активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей, ребёнок положительно мотивирован на достижение цели и добивается ожидаемого результата;

– *гуманистический подход* предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; Формы организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей. Способы взаимодействия с детьми осуществляются с учётом проявления уважения к их индивидуальности, чуткости, к их эмоциональным состояниям, поддержки чувств их собственного достоинства;

– компетентный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в

доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про букву, может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо:

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение буквы;
- описать букву;
- поиграть в игру с буквой.

Каждое занятие начинается с вопроса, какие буквы были пройдены на прошлом занятии, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с какой буквой мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики буквы, стихотворения про букву.

Обучение проводится в четыре этапа.

На первом этапе дети знакомятся с буквами, их обозначающими, учатся их читать.

На втором этапе дети учатся читать слоги разных типов: слогов слияний, обратных слогов, слогов со стечением согласных.

На третьем этапе дети учатся читать одно-, двух-, трех-, четырехсложные слова.

На четвертом этапе дети учатся читать предложения.

Работа с буквой.

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия – развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо буквы или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5 – 7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее вводится графический образ звука – буква. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупой;
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их;

– педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошоправляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.